



Critérios de Avaliação

3º Ciclo do Ensino Básico - 8.º ano e 9.º ano

A avaliação, incidindo sobre as aprendizagens e competências/ capacidades desenvolvidas definidas no currículo, deverá ter em conta:

DOMÍNIOS		ITENS/CRITÉRIOS	PESO PERCENTUAL	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER	COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> De acordo com as competências/capacidades desenvolvidas matemáticas definidas nas respetivas planificações. 	70%	Testes Escritos (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)
	PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta envolvimento e curiosidade nas diferentes situações de aprendizagem, participando positivamente nas aulas. Intervém com regularidade e a propósito nas aulas (coloca dúvidas, manifesta opiniões justificando-as...). Realiza regularmente, com empenho e persistência, as tarefas propostas na sala de aula e para casa. Tem o caderno organizado. 	20% (5% por cada item)	Trabalho de aula / Intervenções / Observação de aula Verificação da execução dos trabalhos de casa Observação do caderno
APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER	VALORES E ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> É pontual e assíduo. Traz o material necessário. É atento/concentrado. Cumprir as normas/regras de funcionamento na sala de aula. Respeita os colegas e o professor. Respeita a opinião dos outros. Coopera com os colegas e professor no desenvolvimento das atividades. Mantém um bom relacionamento com os outros e manifesta espírito de entreaajuda. Preocupa-se com a apresentação dos trabalhos. Revela hábitos de trabalho e autonomia. 	10% (1% por cada item)	Observação/registo do professor



Escola Secundária Poeta Al Berto
 Código 403192 – 7520-902 - Sines
 Ano letivo: 2018 /2019



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
 Grupo disciplinar: 500 (Matemática)

Ensino Secundário

Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 11º anos

Matemática A – 11.º e 12.º anos

Ano/Disciplina		Instrumentos de Avaliação	Peso percentual	Total
10º Ano MACS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais Matemática B	Competências Específicas / Transversais	Testes Escritos (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)	75	100%
		Relatórios/Composições/Fichas de Conceitos Fundamentais (Um instrumento por período, no mínimo).	15	
		Participação Oral/ Realização das tarefas propostas (resolução de exercícios/atividades)	5 5	
11º Ano MACS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais. Matemática B	Competências Específicas / Transversais	Testes Escritos (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)	80	100%
		Relatórios/Composições/Fichas de Conceitos Fundamentais (Um instrumento por período, no mínimo).	15	
		Participação Oral Realização das tarefas propostas (resolução de exercícios/atividades)	2 3	
11º Ano Matemática A	Competências Específicas / Transversais	Testes Escritos (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)	75	100%
		Relatórios/Composições/Fichas de Conceitos Fundamentais (Um instrumento por período, no mínimo).	15	
		Participação Oral/ Realização das tarefas propostas (resolução de exercícios/atividades)	5 5	
12º Ano Matemática A	Competências Específicas / Transversais	Testes Escritos (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)	80	100%
		Relatórios/Composições/Fichas de Conceitos Fundamentais (Um instrumento por período, no mínimo).	15	
		Participação Oral Realização das tarefas propostas (resolução de exercícios/atividades)	2 3	



Escola Secundária Poeta Al Berto
Código 403192 – 7520-902 - Sines
Ano letivo: 2018 /2019



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Grupo disciplinar: 500 (Matemática)

Ensino Secundário
Cursos Profissionais




Curso		Instrumentos de Avaliação	Peso Percentual	Total
Cursos Profissionais	Competências / Específicas / Transversais	Testes Escritos (Limite máximo de 2 testes por módulo).	60	100%
		Participação Oral Realização das tarefas propostas	5 10	
		Cumprimento das regras/atitude	10	
		Portfólio	15	

A Representante do Grupo: Maria Joaquina Pacheco

A Coordenadora de Departamento: Fátima Correia

Data de entrega: 11 de setembro de 2018

Data de aprovação em Conselho Pedagógico: 11 de outubro de 2018

	<p>Escola Secundária Poeta Al Berto</p> <p>Código 403192 – 7520-902 - Sines</p> <p>Ano letivo: 2018/2019</p>	 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO</p>
	<p>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</p> <p>Grupo disciplinar: 500 (Matemática)</p>	

Critérios de Classificação/Correção dos Instrumentos de Avaliação

1. Testes/Exames

1.1. A cotação a atribuir a cada alínea deverá ser sempre um número inteiro, não negativo, de pontos.

1.2. Se, numa alínea em que a respetiva resolução exija cálculos e/ ou justificações, o discente/ examinando se limitar a apresentar o resultado final, deverão ser atribuídos zero pontos a essa alínea.

1.3. Caso a resolução de uma alínea esteja incompleta ou contenha incorreções cabe ao corretor decidir a cotação a atribuir, tendo em conta o grau de incompletude e/ ou a gravidade dos erros cometidos. Em particular:

- erros de cálculos ocasionais devem ser penalizados em um ponto;
- ausência de unidades ou indicação de unidades incorretas devem ser penalizados em um ponto;
- erros graves que revelem desconhecimento de conceitos, regras ou propriedades, devem ser penalizados em pelo menos metade da cotação da alínea.

1.4. No caso de o estudante cometer um erro numa determinada etapa de uma alínea, as etapas subsequentes devem merecer a respetiva cotação, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído e o estudante as execute corretamente em função do erro cometido.

1.5. Caso um estudante cometa, numa determinada etapa de resolução de uma questão, um erro que diminua o grau de dificuldade das etapas subsequentes, cabe ao corretor decidir a cotação máxima a atribuir em cada uma das etapas. Particularmente se, devido a um erro cometido pelo estudante o grau de dificuldade das etapas seguintes diminuir substancialmente, a cotação máxima a atribuir a cada uma delas não deverá exceder metade da cotação atribuída.

1.6. Se um aluno ao resolver uma questão não percorrer explicitamente todas as etapas previstas pelo corretor (ou se enveredar por outro processo de resolução), mas se essas não exprimidas, estiverem implícitos na resolução da questão, esta merece a cotação prevista.

1.7. Se na resolução de uma alínea, o estudante utilizar simbologia, ou escrever uma expressão, inequivocamente incorreta do ponto de vista formal (por exemplo se escrever um símbolo de igualdade onde deveria estar o símbolo de equivalência), deve ser penalizado em um ponto, da cotação total atribuída a essa alínea.

1.8. Se, na resolução de uma alínea, o aluno não respeitar uma eventual instrução, relativa ao método a utilizar (por exemplo, se o enunciado vincular o aluno a uma resolução analítica, sem calculadora e o este a utilizar) a etapa de resolução em que se verifica o referido desrespeito bem como todas as subseqüentes que dela dependam devem ser cotadas com zero pontos.

1.9. Tudo o que o estudante escrever fora do contexto e que não resulte de um trabalho anterior (por exemplo num exercício do estudo da monotonia de uma função, a apresentação de um quadro fora do contexto) deve ser cotado com zero pontos. Todas as etapas subseqüentes que dependam do que o aluno escreveu fora do contexto devem ser igualmente cotadas com zeros pontos.

Estrutura dos testes: Para o Ensino Secundário os testes escritos subdividem-se em dois grupos: o primeiro é constituído por cinco questões de escolha múltipla e o segundo por questões de resposta aberta. No Ensino Secundário cada questão do primeiro grupo valerá 8 pontos, em 200.

Para o Ensino Básico, os testes contemplam questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta tendo em conta a estrutura do exame nacional do 9ºano. Cada questão de escolha múltipla terá um peso de 5%.

Os testes relativos às disciplinas de M.A.C.S. e Matemática B, podem ou não contemplar questões de escolha múltipla.

Os testes incidem sobre a globalidade dos conteúdos lecionados, no próprio ano e nos anos letivos anteriores, sendo a sua duração de 90 minutos.

2. Trabalhos de pesquisa

2.1. Apresentação geral e Documentação/Bibliografia - 5%

2.2. Introdução/Conclusão - 5%

2.3. Estrutura do trabalho - 10%

2.4. Domínio da língua portuguesa - 5%

2.5. Criatividade/Inovação/Rigor Científico - 20%

2.6. Reflexão e Fundamentação Teórica - 35% (com ou sem apresentação oral)

2.7. Articulação dos conceitos/ conhecimentos - 20%

3. Composições/ Relatórios/ Fichas de Conceitos Fundamentais

Neste tipo de instrumentos é aplicada uma tabela genérica na qual se distribui de forma equitativa o peso percentual atribuído, sendo indissociável o conteúdo (as etapas a considerar na elaboração da composição/relatório) da forma de estruturação. Na tabela a forma é avaliada a partir de três níveis cruciais, a saber: - nível 1 – "Redação clara, bem estruturada e sem erros (de sintaxe, pontuação e de ortografia)"; nível 2 - "Redação satisfatória, em termos de clareza, razoavelmente estruturada e com alguns erros (de sintaxe, pontuação e de ortografia) cuja gravidade não afete a inteligibilidade"; - nível três – "Redação confusa, sem estruturação aparente, presença de erros graves, com perturbação frequente da inteligibilidade".

Obs: Pode acontecer que uma composição não se enquadre completamente num dos três níveis descritos e/ ou contenha características presentes em mais do que um deles. Nesse caso deverá ser atribuída uma pontuação intermédia.

No Ensino Secundário as fichas de conceitos devem incluir questões de escolha múltipla e/ou de resposta aberta. Estas fichas terão uma duração mínima de 45 minutos e incidem sobre os conteúdos acabados de lecionar podendo contemplar temas/conteúdos anteriores.

4. Portefólios

Apresentação cuidada e rigorosa de todos os materiais, nomeadamente, fichas de trabalho, testes resolvidos e corrigidos.

5. Trabalho desenvolvido na sala de aula

O trabalho desenvolvido na sala de aula é avaliado através do estabelecimento de um balanço globalizante dos diversos itens identificados em grelhas individuais de registo diário. Atendendo a que o peso atribuído a este elemento de avaliação é distribuído de forma equitativa por cada item estipulado.

12 de setembro de 2018

A Representante do Grupo de Matemática

A Coordenadora de Departamento
